

Reikalavimų švietimo įstaigos (išskyrus  
aukštąjį mokyklą) vadovo metų veiklos  
ataskaitai  
priedas

Joniškio rajono švietimo centras  
(švietimo įstaigos pavadinimas)  
Rasos Kelpšienės  
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

## METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-01-10 Nr. 15.14/VN-27  
(data)

Joniškis  
(sudarymo vieta)

### I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Joniškio rajono švietimo centras (toliau – Centras) yra Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos akredituota švietimo pagalbos įstaiga iki 2020 m. kovo 12 d.

Centro paskirtis – maksimaliai tenkinti pedagogų ir kitų suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą poreikius, didinti specialiųjų poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčių asmenų ugdymosi veiksmingumą, psichologinį atsparumą teikiant reikalingą informacinę, ekspertinę ir konsultacinę pagalbą mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokykloms, mokytojams ir vadovams, rajono mokinių olimpiadų, konkursų ir kitų renginių organizavimo ir kitas pagalbos mokyklai, mokiniui ir mokytojui funkcijas.

Joniškio rajono švietimo centro 2018–2020 metų strateginio plano tikslai įgyvendinami sutelkus intelektualinius išteklius, efektyviai naudojant materialinius resursus. 2019 metais buvo nuosekliai plėtojamos pedagogų ir kitų suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą paslaugos, jų prieinamumas ir patrauklumas, skatinamas pozityvios patirties perėmimas, dalijimasis bei savanorystė, telkiama reflektuojanti miesto pedagoginė bendruomenė.

Švietimo centro 2019 metų veiklos programa parengta vadovaujantis 2018–2020 metų strateginio plano prioritetiniais tikslais. veiklos programos analize, atsižvelgta į Centro bendruomenės narių pasiūlymus. Įgyvendinant 2018–2020 metų strateginį planą, 2019 metais buvo vykdomi išskirti tikslai ir uždaviniai.

**1 strateginis tikslas** – plėtoti ugdymo įstaigų vadovų, pedagoginių darbuotojų būtinas kompetencijas, teikiant kokybiškas, inovatyvias informacines, konsultacines, metodines ir kvalifikacijos tobulinimo pagalbos paslaugas, didinančias švietimo veiksmingumą bei skatinančias mokyklos veiklos tobulinimą, mokinių pasiekimų gerinimą.

Atliepiant strateginį tikslą 2019 m. kvalifikacijos tobulinimui Centras nusimatė prioritetinę kryptį: skatinti ir diegti pažangias iniciatyvas, padedančias tobulinti veiksmingą lyderystę ugdymo įstaigose.

Įgyvendinant šį prioritetą 2019 m. kartu su Ugdymo plėtotės centru buvo vykdyti 45 ak. val. mokymai „Pedagogų vadybinių kompetencijų tobulinimas (ketinantems tapti švietimo įstaigų vadovais)“ (programos vadovas Gražvydas Kazakevičius). Šiuose mokymuose dalyvavo ne tik mūsų rajono, bet ir iš aplinkinių rajonų ugdymo įstaigų vadovai, pedagogai. Išklausius šiuos mokymus dalis klausytojų praėjo Pretendentų kompetencijų vertinimą. Užtikrinant pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikį Joniškio rajono savivaldybėje 2019 metais buvo suorganizuota 100 kvalifikacijos tobulinimo renginių. Centre savo kvalifikaciją kėlė 1987 dalyviai (ugdymo įstaigų vadovai, pavaduotojai, mokytojai, auklėtojai, specialieji pedagogai, socialiniai pedagogai, psichologai, logopedai, ugdymo karjerai specialistai, profesinio rengimo

mokytojai, neformaliojo vaikų švietimo mokytojai, apskričių viršininkai, savivaldybių administracijų švietimo padalinių darbuotojai, mokyklų bibliotekininkai ir kiti švietimo specialistai).

Rajono metodinių būrelių veikla labai įvairi: organizuotos gerumo akcijos, dalykinės viktorinos, popietės, skaitytos paskaitos ir pranešimai, vestos atviros patirtinės pamokos. Suorganizuotas ir prarastas 71 renginys, kuriuose dalyvavo 915 dalyvių. 2019 metais buvo organizuota 13 Lietuvos mokinių olimpiadų rajono (miesto) etapų ir 11 kitų olimpiadų, konkursų. Prizines I – III vietas užėmė 63 mokiniai (Lietuvos mokinių olimpiadų rajono (miesto) etapų). Kitose rajono olimpiadose ir konkursuose prizines vietas užėmė 63 mokiniai. 36 mokiniai iš Jonišio rajono švietimo įstaigų užėmė I-ąsias vietas.

**2 tikslas** – *kokybiškų ir kvalifikuotų pedagoginių psichologinių paslaugų teikimas. Prioritetinė kryptis: įvairinti pedagoginės psichologinės pagalbos teikimo formas ir gerinti jų prieinamumą.*

Parengta ir įgyvendinta ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Autizmo paradoksas: sutrikimas ar leidimas į genijų pasaulį?“. Šioje programoje dalyvavo 265 dalyviai. Taip pat parengta ilgalaikė programa tėvams „Šeimų mokyklėlė“ ir šiuo metu įgyvendinama. Organizuotos metodinės dienos, metodinės praktinės konferencijos. Veikia tėvų, auginančių įvairiapusių raidos sutrikimą turinčius vaikus, savipagalbos grupė, kuri palaiko glaudžius ryšius su kitų Lietuvos miestų tėveliais.

Aktyviai dalyvaujama projektinėje veikloje: tarptautinis projektas „Vaiko kelias į gražią kalbą“, rajoninis projektas „Lietaus vaikai ir jų draugai“. Projekto „Lietaus vaikai ir jų draugai“ veiklose dalyvavo 225 dalyviai. 2019 metais užbaigtas įgyvendinti projektas „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas“, kurio tikslas – padėti projekto dalyviams nuodugniai suprasti psichinės sveikatos saugojimo būtinumą ir savižudybių prevencijos svarbą. Projekte buvo svarbu įprastinės raidos ir negalią turinčių asmenų psichologinės ir psichinės sveikatos stiprinimą susieti su emocinio intelekto lavinimu, mokinių ir suaugusiųjų savimonės ir savivertės ugdymu.

Organizuoti dveji specialiosios pedagogikos ir psichologijos kvalifikacijos kėlimo kursai (60 val.). PPT specialistai pravedė 13 seminarų, 18 paskaitų, 14 pranešimų, parengtos metodinės priemonės: „Ridenk kamuoliuką, pavadink paveiksluką“, (2019, Liucilijus, Šauliai) ir „Emocijų laikrodis“ (priemonė aprobuota specialiųjų pedagogų metodiniame ratelyje), atlikta ir susisteminta tėvų apklausa „Tėvų patirtis ir lūkesčiai auginant ir ugdant ypatingus vaikus“.

2019 metais buvo įvertinti 156 mokiniai. Iš jų atlikta 137 kompleksinių specialiųjų ugdymo/si poreikių ugdytinių pedagoginių psichologinių įvertinimai ir 14 mokinių atnaujinta išvada apie specialiuosius ugdymosi poreikius. Apskaičiuojant specialiuosius ugdymo/si poreikius nustatyti specialieji ugdymo/si poreikiai: 1 mokiniui – nedideli, 96 mokiniams – vidutiniai, 56 mokiniams – dideli ir 1 mokiniui – labai dideli. Suteiktos 959 pedagoginės ir psichologinės konsultacijos, t.y. 339 konsultacijomis daugiau nei 2018 m. Iš jų: 287 – tėvams (globėjams, rūpintojams); 550 – vaikams; 88 – specialistams; 12 – vadovams ir 22 – mokytojams.

PPT specialistai aktyviai dalyvavo Lietuvos logopedų asociacijos, Specialiųjų pedagogų asociacijos veiklose; kitų institucijų įgyvendinamuose projektuose; vykdė specialiojo ugdymo konsultanto mokymus įvairiuose Lietuvos miestuose ir rajonuose; dalyvavo sudarytų savivaldybės komisijų veiklose (Vaiko gerovės komisijoje dėl minimalios ir vidutinės priežiūros, komisijoje vaikų globos klausimams spręsti); rajono švietimo pagalbos metodinėse veiklose

**3 tikslas** – *organizuoti nuoseklią ir ilgalaikį suaugusiųjų neformalųjį švietimą. Prioritetinė kryptis – aktyvinti rajono suaugusiųjų bendruomenę mokytis visą gyvenimą.*

2019 metais buvo siūloma įvairios trukmės ir įvairių formų kvalifikacinių renginių, kuriuos vedė patyrę, žinomi lektoriai, kurie didelį dėmesį skyrė patirtiniams mokymams ir praktiniam žinių pritaikymui: „Konfliktinių situacijų sprendimas taikant aktyvius veiksmo metodus“ (lektorė Audra Bardauskienė), „Dokumentų valdymo naujovės ir aktualijos“ (lektorė Rasa Grigonienė).

2019 m. įvyko 3 neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi teikėjų bei koordinacinės tarybos narių susirinkimai, kurių metu buvo aptartos praėjusių metų ir suplanuotos ateinančių metų veiklos; supažindinta su EPALE platforma ir jos galimybėmis; išgrynintos

veiklos ir renginiai dėl dalyvavimo 2019 m. suaugusiųjų mokymosi savaitėje „Mokymosi pasaulis laukia. Keliaukim!“. Jonišio turizmo ir verslo informacijos centro direktorė Jurgita Bučinskienė suorganizavo edukacinę išvyką, mokymąsi netradicinėse aplinkose po Bauskės – Rundalės regioną Neformaliojo suaugusiųjų švietimo koordinacinės tarybos nariams.

2019 m. atliktas Jonišio rajono Neformaliojo suaugusiųjų mokymosi poreikių tyrimas. Įgyvendinta Jonišio rajono savivaldybės Neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi programa „Efektyvi komunikacija, siekiant sėkmingo organizacijų bendravimo ir bendradarbiavimo“. Programoje dalyvavo 50 klausytojų: neformaliojo suaugusiųjų švietimo koordinacinės tarybos nariai, ugdymo įstaigų vadovai ir pavaduotojai, mokytojai, švietimo, kultūros ir savivaldybės darbuotojai. 2019 m. rugsėjo – lapkričio mėnesiais klausytojai pagal programoje numatytas veiklas turėjo galimybę sudalyvauti visuose suplanuotuose mokymuose, veiklose.

2019 metais Jonišio Trečiojo amžiaus universitetą lankė 326 klausytojai, kurie 7 fakultetuose buvo pasiskirstę taip (pagal Jonišio TAU veiklos nuostatus vienas klausytojas turi teisę lankyti 3 fakultetus): Kraštotyros ir turizmo – 229, Fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos – 107, Dvasinio tobulėjimo (Jonišio, Kriukų ir Žagarės grupės) – 89, Informacinių technologijų (pažengusiųjų ir pradedančiųjų grupės) – 29, Užsienio kalbos (pažengusiųjų ir pradedančiųjų grupės) – 36, Švietimo darbuotojų – 15, Meninės saviraiškos – 11.

Per metus įvyko 82 (anglų k., fiziniai, dvasinio tobulėjimo, informacinių technologijų) užsiėmimai, 30 išvykų (4 iš jų į užsienio šalis), 9 fakultetų klausytojų susirinkimai, 19 paskaitų įvairiomis temomis, 1 meno terapijos užsiėmimas.

2019 m. įgyvendintas Švietimo mainų paramos fondo projektas pagal ERASMUS+ programą K2 Nr. 2017-1-SE01-KA204-034561 „Suaugusiųjų skaitmeninės kompetencijos gerinimas mokytojams ir Trečiojo amžiaus universiteto studentams“.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti vadybines kompetencijas.	Sėkminga Švietimo centro veikla, efektyvesnis valdymo lygis ir strateginių tikslų įgyvendinimas.	Dalyvauti jaunų vadovų kvalifikacijos tobulinimo mokymuose, pagrįstuose ne tiek teorinių žinių pagilimu, kiek mokymusi iš patirties: turimų kompetencijų susisteminiu, diskusijomis su kolegomis apie išskylančias problemas, patirties refleksijomis.	Dalyvauta 60 val. tęstiniuose mokymuose „Vadybinio darbo pagrindai: įvadiniai mokymai naujai paskirtiems vadovams“: patobulintos švietimo įstaigų vadovų bendrosios ir vadovavimo sričių kompetencijos.
1.2. Užtikrinti nuoseklų neformaliojo suaugusiųjų švietimo proceso organizavimą.	Laiku ir tinkamai įgyvendintos neformaliojo suaugusiųjų švietimo bei tęstinio mokymosi programos.	1.2.1. Atlikti suaugusiųjų mokymosi poreikių tyrimą iki 2019 m. spalio 1 d. 1.2.2. Surengti neformaliojo suaugusiųjų švietimo mokymosi savaitę 2019 m. lapkričio mėn. 1.2.3. Plėtoti pasitikėjimu ir	Atliktas suaugusiųjų mokymosi poreikių tyrimas iki 2019 m. spalio 1 d. 2019-11-18 - 22 organizuota NSŠ mokymosi savaitė „Mokymosi pasaulis

		<p>bendradarbiavimu grįstą bendravimą su Trečiojo amžiaus universiteto klausytojais.</p>	<p>laukia. Keliuokim!“  Informacija viešinama internetinėje svetainėje. Įgyvendinta neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi programa „Efektyvi komunikacija, siekiant sėkmingo organizacijų bendravimo ir bendradarbiavimo“. 2019-10-18 organizuota TAU sporto šventė; 2019-12-05 organizuota TAU Kalėdinė šventė.</p>
<p>1.3. Pasirengti įstaigos išoriniam vertinimui – akreditacijai.</p>	<p>Laiku ir tinkamai pasirengti įstaigos išorės vertinimui, parengti ataskaitą už įstaigos veiklos metus.</p>	<p>Siekti, kad 5-ios Institucijos veiklos dalys būtų įvertintos ne žemesniu kaip 3 kokybės lygiu, o likusios ne žemesniu kaip 2 kokybės lygiu;</p> <p>1. iš veiklos srities „Mokymosi aplinkos“ – apie ne mažiau kaip 4 dalis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internetas;</li> <li>• Seminarai, kursai, paskaitos ir kiti renginiai;</li> <li>• Gerosios patirties sklaida ir edukacinės patirties bankas;</li> <li>• Konsultavimas;</li> <li>• Projektinė veikla ir partnerystės tinklai;</li> </ul> <p>2. iš veiklos srities „Vadyba ir administravimas“ – apie visas dalis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vadovavimas, personalo vadyba ir įvaizdžio kūrimas;</li> <li>• Planavimas ir administravimas;</li> <li>• Mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimo renginių programų vadyba.</li> </ul> <p>3. Kitas veiklos srities „Mokymosi aplinkos“. dalis įsivertinanti Institucija gali rinktis pati.</p>	<p><b>Parengti šie dokumentai:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarka;</li> <li>2. Centro darbuotojų, dirbančių pagal darbo sutartis, darbo nuotoliniu būdu taisyklės;</li> <li>3. Kvalifikacijos tobulinimo renginių organizavimo tvarkos aprašas;</li> <li>4. Pertvarkyta internetinė svetainė, atnaujinta informacija;</li> <li>5. Parengta dokumentacija akreditacijai.</li> </ol> <p><b>Kitos veiklos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Įgyvendintos LR valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų ir komisijų narių darbo apmokėjimo įstatymo ir Centro darbuotojų, dirbančių pagal darbo sutartis, darbo apmokėjimo tvarkos nuostatos</li> <li>2. Organizuoti konsultaciniai susitikimai su Šiaulių r pagalbos tarnyba, Mažeikių švietimo centru, Pakruojo švietimo centru.</li> </ol>

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. .3. Pasirengti įstaigos išoriniam vertinimui – akreditacijai.	Švietimo centras yra įtrauktas į Institucijų, vykdančių mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimą, veiklos išorinio vertinimo planą, patvirtintą Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus 2019 m. gruodžio 18 d. įsakymu Nr. VK-181. Mūsų institucijos vertinimas numatytas 2020 m. I ketvirtį, konkreti data bus patikslinama.

**3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Kartu su UPC įgyvendinta „Pedagogų vadybinių kompetencijų tobulinimas (ketinantiems tapti švietimo įstaigų vadovais)“ programa.	Pagilintos vadovų vadybinės kompetencijos. Išklausius šiuos mokymus dalis klausytojų praėjo Pretendentų kompetencijų vertinimą.
3.2. Atnaujintas bendravimas ir bendradarbiavimas su Joniškio rajono švietimo įstaigomis.	Kuriama nauja švietimo centro ir švietimo įstaigų bendradarbiavimo praktika, kuri padės įgyvendinti išsikeltus strateginius tikslus.

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

**III SKYRIUS****PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS****5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

6.1.
6.2.

*Direktorė*  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

*[Parašas]*  
(parašas)

*Rasa Šelponienė* 2020-01-27  
(vardas ir pavardė) (data)

**IV SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Gerai.  
Nuimtos užduotys iš emės įvykdytos, siektini rezultatai įgyvendinti.

Legopedė  
(mokykloje / mokyklos tarybos

L. Pomy  
(parašas)

Daiva Paulauskienė 2020-01-23  
(vardas ir pavardė) (data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo  
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Užtikrinti sklandų bendradarbiavimą su Jausnio rejsno įreikimo įstaigomis.

(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

Dr. N. Zolymaitė 2020-01-24  
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_.

**IV SKYRIUS  
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

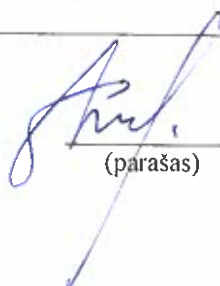
Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Inicijuoti švietimo įstaigų vadovų ir pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikius atitinkančių programų įgyvendinimą.	Sėkmingai organizuotas švietimo įstaigų bendruomenių kvalifikacijos tobulinimas plėtojant profesinei veiklai reikalingas kompetencijas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paruošta ilgalaikė 40 akad. val. kvalifikacijos tobulinimo programa – ne mažiau kaip dviem rajono ugdymo įstaigoms.</li> <li>• Seminarų metu apmokyta ne mažiau kaip 900 dalyvių.</li> <li>• Organizuota nemažiau kaip 20 seminarų.</li> </ul>
9.2. Stebėti ir užtikrinti Centro įstaigos veiklos (paslaugų) kokybę.	Centro veikla ir paslaugos atitinkančios klientų lūkesčius bei įstaigos žmogiškųjų ir finansinių išteklių galimybes.	Įvykdytas metinis Centro įsivertinimas, padarytos išvados, aptartos kolektyve ir paviešinta interneto svetainėje. Įvykdyti darbuotojų metinės veiklos vertinimai ir pasiekti rezultatai: bent 80% darbuotojų įvertinti „gerai“.
9.3. Kaupti darbuotojų profesinių kompetencijų kapitalą.	Tobulinti darbuotojų kvalifikaciją atsižvelgiant į metinio įsivertinimo rezultatus ir poreikį.	Suorganizuoti bent 2 patirties mainų vizitus į kitą švietimo pagalbos tarnybą. Užtikrintas pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos kėlimas (kiekvienam ne mažiau 20 ak. val. per metus).

<p>9.4. Pasirengti įstaigos išoriniam vertinimui – akreditacijai.</p>	<p>Laiku ir tinkamai pasirengti įstaigos išorės vertinimui, parengti ataskaitą už įstaigos penkis veiklos metus.</p>	<p>Siekti, kad 5 Institucijos veiklos dalys būtų įvertintos ne žemesniu kaip 3 kokybės lygiu, o likusios ne žemesniu kaip 2 kokybės lygiu.</p> <p>1. iš veiklos srities „Mokymosi aplinkos“ – apie ne mažiau kaip 4 dalis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internetas;</li> <li>• Seminarai, kursai, paskaitos ir kiti renginiai;</li> <li>• Gerosios patirties sklaida ir edukacinės patirties bankas;</li> <li>• Konsultavimas;</li> <li>• Projektinė veikla ir partnerystės tinklai.</li> </ul> <p>2. iš veiklos srities „Vadyba ir administravimas“ – apie visas dalis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vadovavimas, personalo vadyba ir įvaizdžio kūrimas;</li> <li>• Planavimas ir administravimas;</li> <li>• Mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimo renginių programų vadyba.</li> </ul> <p>3. Kitas veiklos srities „Mokymosi aplinkos“ dalis įsivertinanti Institucija gali rinktis pati.</p>
---	--	--

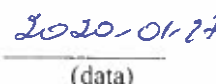
**10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)**

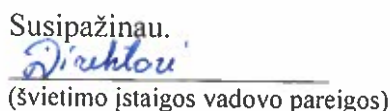
10.1. Nedarbingumas ir kiti veiksniai, turintys įtakos žmogiškiesiems ištekliams
10.2. Lėšų stoka
10.3. Teisės aktų pasikeitimai

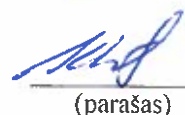
(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

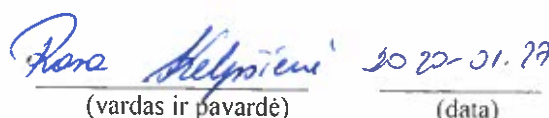
  
(parašas)

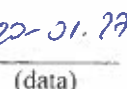
  
(vardas ir pavardė)

  
(data)

Susipažinau.  
  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

  
(vardas ir pavardė)

  
(data)